

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

VI HỒNG QUÂN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN
Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN HÒA AN,
TỈNH CAO BẰNG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI
CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

VI HỒNG QUÂN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN
Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN HÒA AN,
TỈNH CAO BẰNG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI
CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG**

Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN VĂN TUÂN

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi; các số liệu và kết quả nghiên cứu nêu trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố trong bất kỳ một công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019

Tác giả luận văn

Vi Hồng Quân

LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, tác giả đã nhận được sự giúp đỡ tận tình, tạo điều kiện thuận lợi của Ban Giám hiệu, các thầy giáo, cô giáo của Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, các cấp lãnh đạo, các bạn đồng nghiệp và gia đình.

Với tình cảm chân thành, em xin trân trọng cảm ơn các thầy giáo, cô giáo Khoa Tâm lý - Giáo dục, Phòng Sau Đại học đã giảng dạy, hướng dẫn, giúp đỡ nhiệt tình, trách nhiệm, tạo điều kiện để em hoàn thiện Luận văn của mình.

Đặc biệt, em cũng xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến TS Nguyễn Văn Tuấn - Người hướng dẫn khoa học, đã tận tình hướng dẫn em trong quá trình hoàn thành luận văn.

Ngoài ra, tác giả xin chân thành cảm ơn đến các cấp lãnh đạo Phòng GD&ĐT Huyện Hòa An, Tỉnh Cao Bằng; cán bộ quản lý, các thầy giáo, cô giáo, nhân viên và học sinh của các trường THCS huyện Hòa An đã nhiệt tình giúp đỡ tác giả trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành đề tài.

Mặc dù rất cố gắng, song luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Rất mong nhận được sự góp ý chân thành của quý thầy giáo, cô giáo, các đồng nghiệp và độc giả.

Xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019

Tác giả luận văn

Vĩ Hồng Quân

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Giới hạn nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc của luận văn.....	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN Ở TRƯỜNG THCS ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Ở nước ngoài	5
1.1.2. Ở Việt Nam.....	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài	8
1.2.1. Quản lý.....	8
1.2.2. Hoạt động dạy học	10
1.2.3. Quản lý hoạt động dạy học	11
1.2.4. HĐDH môn toán.....	12
1.2.5. Quản lý HĐDH môn toán	12
1.3. Hoạt động dạy học ở trường THCS	13
1.3.1. Vị trí, vai trò của nhà trường THCS	13
1.3.2. Đặc trưng hoạt động dạy học ở cấp THCS.....	14
1.3.3. Một số vấn đề về dạy học môn Toán ở trường THCS.....	18
1.4. Nội dung quản lý hoạt động dạy học môn Toán ở trường THCS đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông	25

1.4.1.	Quản lý việc thực hiện nội dung, chương trình dạy học môn Toán đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.....	25
1.4.2.	Quản lý phân công công tác giảng dạy cho giáo viên Toán đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.....	26
1.4.3.	Quản lý việc xây dựng kế hoạch giảng dạy của giáo viên Toán đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.....	27
1.4.4.	Quản lý việc soạn bài và chuẩn bị giờ lên lớp của giáo viên Toán đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.....	28
1.4.5.	Quản lý đổi mới phương pháp dạy học môn Toán đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.....	29
1.4.6.	Quản lý giờ lên lớp của giáo viên Toán đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.....	31
1.4.7.	Quản lý việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập của học sinh của giáo viên Toán đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.....	32
1.5.	Các yếu tố ảnh hưởng đến việc quản lý hoạt động dạy học môn Toán đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông ở trường THCS.....	33
1.5.1.	Yếu tố khách quan.....	33
1.5.2.	Yếu tố chủ quan.....	34
	Kết luận chương 1.....	36
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN HÒA AN, TỈNH CAO BẰNG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG.....		
2.1.	Khái quát điều kiện tự nhiên, KT-XH, Giáo dục của huyện Hòa An, tỉnh Cao Bằng.....	37
2.1.1.	Điều kiện tự nhiên.....	37
2.1.2.	Điều kiện kinh tế - xã hội.....	37
2.1.3.	Tình hình giáo dục THCS huyện Hòa An, tỉnh Cao Bằng.....	38
2.2.	Mục đích, nội dung và phương pháp khảo sát.....	40
2.2.1.	Mục đích khảo sát.....	40
2.2.2.	Nội dung khảo sát.....	41
2.2.3.	Phương pháp khảo sát và phương thức xử lý số liệu.....	41
2.3.	Thực trạng dạy học môn Toán ở các trường THCS huyện Hòa An, tỉnh Cao Bằng đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.....	42

2.3.1.	Nhận thức của CBQL, GV và học sinh về tầm quan trọng và mục tiêu của hoạt động dạy học môn Toán ở các trường THCS huyện Hòa An, tỉnh Cao Bằng đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông	42
2.3.2.	Nội dung của hoạt động dạy học môn Toán ở các trường THCS huyện Hòa An, tỉnh Cao Bằng đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông	46
2.3.3.	Thực trạng phương pháp dạy học môn Toán ở các trường THCS huyện Hòa An, tỉnh Cao Bằng đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông	49
2.3.4.	Thực trạng sử dụng phương tiện dạy học môn Toán ở các trường THCS huyện Hòa An, tỉnh Cao Bằng đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông hiện nay	51
2.3.5.	Hình thức tổ chức dạy học môn Toán ở các trường THCS huyện Hòa An, tỉnh Cao Bằng đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông	52
2.4.	Thực trạng QL HDDH môn Toán ở các trường THCS huyện Hòa An, tỉnh Cao Bằng đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông	54
2.4.1.	Thực trạng QL việc thực hiện nội dung, chương trình dạy học môn Toán ở các trường THCS huyện Hòa An, tỉnh Cao Bằng đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông	54
2.4.2.	Thực trạng QL phân công công tác giảng dạy cho giáo viên Toán ở các trường THCS huyện Hòa An, tỉnh Cao Bằng đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông	56
2.4.3.	Thực trạng QL việc xây dựng kế hoạch giảng dạy của GV Toán ở các trường THCS huyện Hòa An, tỉnh Cao Bằng đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông	59
2.4.4.	Thực trạng QL việc soạn bài và chuẩn bị giờ lên lớp của GV Toán ở các trường THCS huyện Hòa An, tỉnh Cao Bằng đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông	60
2.4.5.	Thực trạng QL đổi mới phương pháp dạy học môn Toán ở các trường THCS huyện Hòa An, tỉnh Cao Bằng đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông	61
2.4.6.	Thực trạng QL giờ lên lớp của giáo viên Toán ở các trường THCS huyện Hòa An, tỉnh Cao Bằng đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông	65

2.4.7.	Thực trạng QL việc kiểm tra đánh giá kết quả học tập của HS của GV Toán ở các trường THCS huyện Hòa An, tỉnh Cao Bằng đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.....	67
2.5.	Đánh giá thực trạng quản lí hoạt động dạy học môn Toán ở các trường THCS huyện Hòa An, tỉnh Cao Bằng đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.....	69
2.5.1.	Những thuận lợi.....	69
2.5.2.	Những khó khăn.....	69
	Kết luận chương 2.....	70
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC MÔN TOÁN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN HÒA AN, TỈNH CAO BẰNG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG		
	71	71
3.1.	Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	71
3.1.1.	Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu.....	71
3.1.2.	Đảm bảo tính thực tiễn.....	71
3.1.3.	Đảm bảo tính khả thi, hiệu quả.....	72
3.1.4.	Đảm bảo tính khoa học, đồng bộ.....	72
3.1.5.	Đảm bảo tính hệ thống, kế thừa và phát triển.....	73
3.2.	Biện pháp quản lí hoạt động dạy học môn Toán ở các trường THCS huyện Hòa An, tỉnh Cao Bằng đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.....	73
3.2.1.	Tổ chức các hoạt động bồi dưỡng nâng cao nhận thức về quản lí và dạy học theo yêu cầu đổi mới giáo dục.....	73
3.2.2.	Bồi dưỡng về chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên Toán đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.....	75
3.2.3.	Chỉ đạo tổ chuyên môn hướng dẫn giáo viên xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học môn Toán đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.....	77
3.2.4.	Chỉ đạo tổ chuyên môn hướng dẫn giáo viên thực hiện đổi mới phương pháp dạy học môn Toán đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.....	79
3.2.5.	Chỉ đạo đổi mới hoạt động kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.....	86

3.2.6.	Bồi dưỡng phương pháp học tập tích cực đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục cho học sinh.....	88
3.2.7.	Phối hợp với các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường xây dựng môi trường giáo dục và đầu tư về cơ sở vật chất phục vụ dạy học và quản lý hoạt động dạy học môn Toán	89
3.3.	Mối quan hệ giữa các biện pháp	90
3.4.	Khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	91
3.4.1.	Mục đích khảo nghiệm	91
3.4.2.	Nội dung và đối tượng khảo nghiệm	91
3.4.3.	Kết quả khảo nghiệm.....	91
	Kết luận chương 3.....	97
	KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	98
1.	Kết luận.....	98
2.	Khuyến nghị.....	100
	DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	103
	PHỤ LỤC	

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

BGH	Ban giám hiệu
CBQL	CBQL
CSVC	Cơ sở vật chất
DH	Dạy học
GD	Giáo dục
GD&ĐT	GD&ĐT
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
HT	Hiệu trưởng
HĐDH	Hoạt động dạy học
KTDH	Kỹ thuật dạy học
PP	Phương pháp
PPDH	Phương pháp dạy học
PTDH	Phương tiện dạy học
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý giáo dục
QLNT	Quản lý nhà trường
SGK	Sách giáo khoa
TH	Tiểu học
TBDH	Thiết bị dạy học
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông